



Debate Challenge A1

Мога да намирам аргументи в подкрепа на мнението си и да ги излагам в дискусия.

Гражданско обучение по предприемачество



Да говорим – дебатиране и философстване

Когато децата разсъждават за нещо и го обсъждат организирано, те развиват много умения, включително и толерантността си. След въведение по темата се ползва „философското сандъче“ и накрая се играе на „пинг-понг“ с аргументи – по темата за найлоновите торбички или за гледането на телевизия.

Материали за учители

В материалите провеждането на предизвикателствата е описано детайлно, стъпка по стъпка, за да се даде възможност за директното им използване в класната стая. Материалите за учители се прилагат заедно с материалите за учениците (= Работни листове).

Всички документи са публикувани на интернет страницата www.youthstart.eu.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

BMB
Bundesministerium
für Bildung



МИНИСТЕРСТВО
НА ОБРАЗОВАНИЕТО
И НАУКАТА



stadtschulrat
für wien



















YouthStart
Bulgaria

ifte
Entrepreneurial Training



Програмата Youth Start Entrepreneurial Challenges

е базирана на TRIO-модела за предприемачество – www.youthstart.eu

Базисно обучение по предприемачество	Култура на предприемачеството			Гражданско обучение по предприемачество
 Idea Challenge  Hero Challenge	 Empathy Challenge	 Storytelling Challenge	 Buddy Challenge	 My Community Challenge
 My Personal Challenge  Lemonade Stand Challenge	 Perspectives Challenge	 Trash Value Challenge	 Open Door Challenge	 Volunteer Challenge
 Real Market Challenge  Start Your Project Challenge	 Extreme Challenge	 Be A Yes Challenge	 Expert Challenge	 Debate Challenge

TRIO-моделът е цялостна концепция, която обхваща три области:

„Базово обучение по предприемачество“ разглежда базисната квалификация, свързана с предприемаческо мислене и поведение, компетентността за разработване на собствени идеи и уменията да ги реализираш гъвкаво и иновативно.

„Култура на предприемачеството“ се свързва с насърчаването на култура на открито приемане на новостите, култура на емпатия, на екипност и креативност, на целенасоченост и собствена инициатива, но също така и осъзнаване и готовност за поемане на риск.

„Гражданско обучение по предприемачество“ цели укрепването на социалната компетентност на граждани, които да поемат отговорност за себе си, за другите и за околната среда.

Всяко от 18-те предизвикателства е замислено като „семејство“, което е включено в една от изброените по-горе три области на TRIO-модела, като отделните семейства-предизвикателства обхващат различни образователни нива. Обозначенията върху материалите за обучение показват нивото, за което са предназначени: **A1** – начална степен, **A2** – прогимназиална степен, **B1**, **B2** и **C1** – различни нива на горната гимназиална степен. Всяко следващо ниво надгражда предходното.



Методически указания

Тема	Да говорим – дебатиране и философстване
Ниво	A1
Предизвикателство - семейство	<p>„Debate Challenge“ – за конструктивна словесна култура</p> <p>Който иска да дебатира честно, се нуждае от ясни правила. Който иска да убеди другите, се нуждае от добри аргументи и подредени мисли. Децата от основната образователна степен намират във „философското сандъче“ стимули да дадат свободен ход на мислите си и да разменят мисли помежду си. В първата гимназиална степен учениците се учат да достигат до демократични решения, въпреки различните мнения. Младите хора от втората гимназиална степен на обучение заемат противоположни позиции в клуба за дебати и дискутират с помощта на предварително подготвени твърди правила.</p>
Продължителност	<p>2-3 учебни единици за базата.</p> <p>Допълнителни учебни единици: решава се индивидуално според това, колко теми ще се включат в дебата „Пинг-понг“ (Информационен бюлетин 2).</p>
Идеята зад това предизвикателство	<p>Предизвикателствата при дебатирането са от една страна да излагаме ясно аргументите си, а от друга – да обезсилваме противниковите аргументи. Дебатирането няма възрастови граници: дори най-малките могат добре да дискутират по темата „Трябва ли да има училищни униформи?“ и под формата на игра да учат как се стои пред публика и как се убеждава със слово. Дебатът „пинг-понг“ е добро упражнение за деца и е предварителна подготовка за „Клуба за дебати“ (Ниво B2).</p> <p>Дебатирането и философстването са добра комбинация. Така децата учат сами да развиват философски въпроси и да ги разглеждат от различни перспективи. С помощта на взаимното обсъждане те подобряват разбирането си за проблема, подобряват уменията си за оценка и словесно изразяване и не на последно място – толерантността си спрямо други хора. Изследванията показват, че чрез трениране на когнитивната „адаптация“ се получават по-добри постижения по майчин език и математика и допълнително се повишава социално-емоционалната интелигентност: Деца, които философстват, са по-зрели, по-толерантни и по-отворени за света от онези, които не правят това.</p>



Предприемачески компетентности съгласно Референтната рамка	<p>Мога да анализирам една тема от различни перспективи.</p> <p>Мога да развия аргументи за и против една тема.</p> <p>Мога да разпознавам области, в които съм добър.</p> <p>Мога да се вживея в собственото си положение и в положението на другите.</p> <p>Мога да работя съвместно с други хора.</p>
Езикови компетентности	<p>Мога да слушам внимателно и да обобщавам чутото.</p> <p>Мога да се позова на съдържанието на чутото.</p>
Лексика по темата (върху учебен плакат)	Философстване, дебат, мнение, мислене
Проверка на компетентностите	<ul style="list-style-type: none"> „Философското сандъче“ трябва да се ползва в различни учебни ситуации. Дебатът „Пинг-понг“ трябва да се повтаря многократно по различни теми.
Предварителни знания	Не са необходими
Тяло & Дух	<p>На следните линкове ще намерите кратки несложни упражнения за активиране и концентрация, а също и упражнения за по-добра съсредоточеност (вкл. кратки видеоклипове). В зависимост от ситуацията изберете едно или повече от предложените упражнения: www.youthstart.eu или www.youthstartbg.weebly.com/</p>
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> Едно копие на Работен лист „Философстването доставя радост – и те прави умен“ за всеки ученик Изготвяне на „Философско сандъче“ (виж Информационен бюлетин 1 в края на тези методически указания) Флипчарт за темите на дебата „Пинг-понг“ Хартия и флумастри за децата Сваляне на мултипликационния филм „Книщете и съдбата“ и подготвяне на необходимото за да могат децата да гледат филма и да говорят (философстват) за него: www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1314&film=9205&seite=2
Реализация	
Работна стъпка 1	<p>Философстване за начинаещи</p> <p>Работен лист „Философстването доставя радост – и те прави умен“: В тези материали за ученици има десет малки упражнения за въведение във философстването.</p>



Работна стъпка 1	<p>Филисофстване с „Философско сандъче“ (Информационен бюлетин 1)</p> <p>В едно „Философско сандъче“ има два размера картончета. На малките картончета са написани различните теми, а на по-големите – указания за това, което трябва да правят децата по темата. С това упражнение децата (сами или заедно) повтарят наученото и изграждат връзки, подреждат информацията и мислят интензивно. Децата разговарят помежду си и се изслушват. Така се учат да формулират мислите си без напрежение, под формата на игра.</p>
Работна стъпка 2	<p>Теми, които са вълнуващи (виж и предложенията в Информационен бюлетин 2)</p> <p>а) Заедно с децата се изготвя списък на темите, по които те искат да говорят / философстват / дебатираат. Списъкът винаги може да бъде допълнен с нова тема, предизвикала интерес в учебните часове или в социалната среда.</p> <p>б) В началото предлагате отделни теми, за да могат децата да се запознаят с начина на формулиране: „Трябва ли всяко междучасие да е с продължителност 15 минути?“</p>
Работна стъпка 3	<p>Дебат „Пинг-понг“ (около 15 минути на тема)</p> <p>Възможни са два варианта – или да се провежда дебат „пинг-понг“ в малки групи, или дебат с цели класове – недостатък на втория вариант са налагащите се паузи за изчакване.</p> <p>Ход на дебата:</p> <p>Време за подготовка – разглеждане на темата от различни гледни точки: темата се представя, всяко дете (или екип) трябва да обмисли и запише аргументи „за“ и „против“ (около 5 минути).</p> <p>Първи говорител – аргумент „за“: Едно дете започва дебата „Пинг-понг“ с изложение и така открива дебата. То обяснява за какво става въпрос и привежда един аргумент „за“. Дава се само един аргумент, който говорителят самостоятелно е избрал. Продължителност: 1-2 минути.</p> <p>Втори говорител – слушане, повтаряне и аргумент „против“: Второто дете повтаря аргумента, който е чуло и привежда аргумент „против“. Интересно е дали детето ще може да обори посочения преди това аргумент.</p> <p>Следващ говорител – слушане, повтаряне и аргумент „за“: Вече са говорили двама говорители. Следващият говорител повтаря аргумента „против“ и привежда нов аргумент „за“. Така се получава „пинг-понг“ с аргументи. Важно е да се повтарят предходните аргументи, за да се упражняват децата във внимателно слушане и позоваване на аргументите на другите деца.</p> <p>Следващи кръгове – обзор: Всяко следващо дете трябва да привежда нов аргумент. Един дебат „Пинг-понг“ трае максимум 15 минути и</p>



Работна стъпка 4	<p>трябва да се води енергично. Ето защо в него могат да участват 10 деца. След него веднага трябва да се проведе втори дебат, за да могат децата добре да упражнят следния мисловен процес: „Определяне на проблема – намиране на аргументи – първи аргумент – слушане, повтаряне и следващ аргумент, който взема повод от чуто то преди това и т. н.</p> <p>Самооценка</p> <p>За самооценката на учениците трябва да се проведе отделен дебат „Пинг-понг“, в рамките на който те ще обменят опит и ще дискутират.</p>
Контекст в рамките на програмата Предизвикателства	Това предизвикателство е въведение към „Debate Challenges“ от по-високите нива на обучение. Препоръчителни за ползване са и предизвикателствата от фамилията „Idea“, „Empathy“, „Be a YES“ и „Story Telling“.
Полезни линкове	<p>За проекта Youth Start Entrepreneurial Challenges: www.youthstartproject.eu</p> <p>Други учебни материали (включително филми): www.youthstart.eu</p> <p>„Philosophieren mit Kindern – Hans-Joachim Müller“ („Философстване с деца – Ханс Йоахим Мюлер“): Teil 1 (Част 1); Teil 2 (Част 2) – www.youtube.com/watch?v=sngF08bTTdl&feature=related</p> <p>„Ente, Tod und Tulpe“ („Патицата, смъртта и лалето“): https://www.youtube.com/watch?v=jhgvCbE3OXs</p> <p>„Über arm und reich“ („За бедността и богатството“): www.youtube.com/watch?v=vc6CriUPeJ0&annotation_id=annotation_48588&src_vid=AFjICyvwnZw&feature=iv</p> <p>„Knietsche erklärt die Welt“ („Кницше обяснява света“): www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?film=9205</p> <p>„Wissenspool Knietsche, der kleinste Philosoph der Welt“ („Сдружение за знание Кницше, най-малкият философ на света“): www.planet-schule.de/wissenspool/knietsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/inhalt.html</p> <p>Обзор на всички предавания с Knietsche: www.planet-schule.de/wissenspool/knietsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/inhalt/sendungen.html#</p>



Условия за ползване	<p>Всички материали за учители и ученици, разработени в рамките на Youth Start Entrepreneurial Challenge, са под лиценз на Креатив комънс (Creative-Commons-Lizenz). Можете да размножавате и разпространявате материалите във всякакъв формат или медия, но само при коректно назоваване на имената. Няма право да използвате материалите с комерсиална цел. Можете да обработвате материалите, но да ги разпространявате само под същия лиценз както оригинала. Точните подробности по лиценза ще намерите на интернет страницата:</p> <p>http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de</p> <p>Екипът на Youth Start Team ще се радва, ако се свържете с нас: от една страна за свързване с националните партньори и техните предложения и от друга – за подпомагане реализацията на проекта. e-mail: siop_smartstarteurope@abv.bg; office@ifte.at</p>
Автори Издатели	<p>Ингрид Тойфел (автор), Йоханес Линднер (автор и издател), Ева Ямбор (издател), Горанка Недева (издател),</p>
Графично оформление	<p>Валентин Майерхофер (офирмление), Петер Щромбергер (пиктограми)</p>
Превод Редакция	<p>Калинка Попстефанова Горанка Недева</p>



Информационен бюлетин 1: „Философско сандъче“

Задачата се изпълнява с два вида карти.

(виж по-долу образец за изготвяне на „Философско сандъче“):

По-малки карти: Понятия от актуални или по-стари учебни ситуации, примери:

сделка	стока	каса
реклама	пари	табелка с цена

По-големи карти: Указания за това, което трябва да правят децата с темите от малките карти.

Изтегли две карти. Какви прилики между тях можеш да откриеш?	Изтегли две карти. Какви разлики между тях можеш да откриеш?	Изтегли две карти. Разкажи история, в която участват двете неща.
Изтегли две карти. Кажи едно изречение, в което участват двете неща. (Напиши го)	Изтегли две карти. Измисли ново подходящо и смешно име на това нещо.	Изтегли една карта. Какво е мнението ти за това нещо?
Изтегли една карта. Кое е положителното в това?	Изтегли една карта. Кое е отрицателното (лошото) в това?	Изтегли една карта. Какво знаеш за това? (Трябва да е истина!)
Изтегли една карта. Какво може да се прави с това?	Изтегли една карта. Нарисувай нещо типично за това.	Изтегли една карта. Представи си, че си омагьосан от това нещо. Разкажи как се чувстваш.
Изтегли една карта. Какво по никакъв начин не може да извърши това нещо?	Изтегли една карта. Каква е задачата на това нещо?	Изтегли една карта. Представи си, че това нещо го няма. Какво ще се случи?
Изтегли една карта. Какво добро можеш да извършиш за това нещо??	Двама заедно изтеглете по една карта. Представете си, че всеки е нещото от картончето. Опитайте се всеки да убеди другия, че е по-важен.	Изтегли една карта. Представи си, че ти си това нещо. Какво желание имаш?



Образец за изготвяне на „Философско сандъче“



Извади две карти
от **едно** отделение.

Кое е **общото**
между нещата?

Философствай с едно или две деца. С ключови думи напишете общите неща върху листче, напишете имената си върху листчето и ми го предайте.

Извади **две** карти
от **едно** отделение.

Кои са **разликите**
между нещата?

Философствай с едно или две деца. С ключови думи напишете разликите върху листче, напишете имената си върху листчето и ми го предайте.

Извади **две** карти
от **две** отделения

Кое е **общото**
между нещата?

Философствай с едно или две деца. С ключови думи напишете общите неща върху листче, напишете имената си върху листчето и ми го предайте.

Извади **две** карти
от **две** отделения.

Кои са **разликите**
между нещата?

Философствай с едно или две деца. С ключови думи напишете разликите върху листче, напишете имената си върху листчето и ми го предайте.



<p>Извади две карти от едно отделение. Кое от нещата е по-важно?</p> <p>Философствай с едно или две деца. С ключови думи напишете разликите върху листче, напишете имената си върху листчето и ми го предайте.</p>	<p>Извади две карти от едно отделение. Кое от нещата съществува от по-дълго време?</p> <p>Философствай с едно или две деца. С ключови думи напишете разликите върху листче, напишете имената си върху листчето и ми го предайте.</p>
<p>Извади една карта. Напиши ФАНТАСТИЧНА ИСТОРИЯ по темата.</p> <p>Предай ми листа с историята.</p>	<p>Извади една карта. Направи МИСЛОВНА КАРТА по темата.</p> <p>Предай ми листа с мисловната карта.</p>
<p>Извади една карта. Измисли ново, смешно име за това нещо.</p> <p>Сложи бележката в празното отделение на „Филосовското сандъче“. Могат ли другите да познаят за кое нещо е новото име?</p>	<p>Извади една карта. На малки листчета напиши ВЪПРОСИ по темата.</p> <p>Сложи бележката в празното отделение на „Филосовското сандъче“. Ще проведем викторина.</p>



Информационен бюлетин 2

Теми за дебата „Пинг-понг“

Списък с възможни предложения за теми:

- Трябва ли найлоновите торбички да не се използват от търговията на дребно?
- Трябва ли да се въведе разрешително за родителство?
- Трябва ли да се въведе нов учебен предмет „Знания за живота“?
- Трябва ли да има забрана за телевизори в детските стаи?
- Трябва ли децата винаги сами да почистват детските си стаи?
- Трябва ли да има Баба Коледа?
- Има ли право на мързел?
- Трябва ли генерално да се забрани рекламата на цигари?
- Трябва ли училището отново да стане по-трудно?
- Трябва ли да има видеонаблюдение на публични места?
- Трябва ли пръстовите отпечатъци на всички граждани да са елемент на държавния регистър?
- Трябва ли да се закрият зоологическите градини?
- Трябва ли още в основното училище да се изучават чужди езици?
- Трябва ли навсякъде съботата да е учебен ден?
- Трябва ли да се въведат училищни униформи?